

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет»

Протокол
Ученого совета института
экономики
№ 8 от 28.04.2015

УТВЕРЖДАЮ
директор института экономики
/Дубровский В.Ж./
(подпись)

Программа учебной практики

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Мировая экономика

Автор(ы): Мальцев Ал.А., к.э.н., доцент; Чупина Д.А., ст. преподаватель; Кодачигов Р.В., ассистент

Одобрены на заседании кафедры
мировой экономики

Протокол № 7 от 25.03.2015

Зав. кафедрой *(подпись)*
Мальцев А.А.
(Фамилия И.О.)

Рекомендованы УМК института
экономики

Протокол № 6 от 16.04.2015

Председатель *(подпись)*
Арбенина Т.И.
(Фамилия И.О.)

Екатеринбург
2015

1. Вид практики, способ и формы ее проведения

<i>№ п/п</i>	<i>Вид практики</i>	<i>Способ и формы проведения практики</i>	<i>Место проведения практики</i>
1.	учебная	практические занятия	учебная практика проводится в структурных подразделениях УрГЭУ

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>№ п/п</i>	<i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</i>
1.	Студент должен знать: - периодизацию и содержание основных этапов глобализации мировой экономики и место разных регионов мира в этом процессе; - отраслевые, географические и сущностные сдвиги в мировом индустриальном секторе; - понятие и особенности формирования глобальных цепочек создания стоимости
2.	Студент должен уметь: - ставить цели, выбирать пути их достижения; - обобщать и анализировать информацию; - рассчитывать и интерпретировать показатели участия страны в международных экономических отношениях; - работать с источниками информации на иностранном языке
3.	Студент должен владеть: - приемами аналитической обработки данных, связанных с определением участия страны в МЭО и тенденций в мировой экономике; - навыками представления результатов законченного исследования в письменном и устном виде
4.	У студента должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-3 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика студентов УрГЭУ является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов в университете.

Учебная практика является разделом, следующим после изучения учебных дисциплин гуманитарного, социального, экономического, естественнонаучного, профессионального циклов. Учебная практика основывается на ранее изученных студентами дисциплин, прежде всего «Введение в экономику», «Статистика», «Международные базы статистической информации», «Мировая экономика и международные экономические отношения» и призвана сформировать реальное представление о специфике международных экономических отношений, тенденциях развития мировой экономики и экономики зарубежных стран, заложив фундамент для успешного изучения курсов «Стратегии интернационализации бизнеса», «Теория и практика исследования мировых рынков», «Экономика зарубежных стран», «Международные валютно-кредитные отношения», «Мировое сельское хозяйство», «Мировой индустриальный сектор».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

5. Содержание практики

<i>№ п/п</i>	<i>Этапы практики</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы контроля</i>
1.	<i>Организационный</i>	-участие в организационном собрании; -получение дневника практики и памятки по прохождению учебной практики; -получение тематического задания; - проведение инструктажа руководителем практики от кафедры	Самоконтроль, собеседование
2.	<i>Основной</i>	- изучение рекомендованной отечественной и зарубежной литературы, а также статистических данных по теме исследования; - осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации	Самоконтроль, собеседование

		в соответствии с заданием; - составление отчета в соответствии с заданием	
3.	<i>Заключительный</i>	-оформление отчета; -защита отчета	Защита отчета по итогам прохождения практики

6. Форма отчетности по практике

По результатам учебной практики студент составляет **отчет** о выполнении работ, свидетельствующих о закреплении теоретических знаний и умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных и профессиональных компетенций, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом студент предоставляет на выпускающую кафедру дневник практики, подписанный руководителем практики от вуза.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Для промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система в соответствии с «Положением об академическом рейтинге». Аттестация по итогам прохождения практики проводится в форме *дифференцированного зачета*.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

<i>№ n/n</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Этапы практики</i>
1.	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Организационный</i>
2.	ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-3 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<i>Основной</i>
3.	ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<i>Заключительный</i>

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

№ п/ п	Этапы практики	Компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
					Мин. балл	Макс. балл
1.	<i>Организационный</i>	ОК-1(владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения)	Восприятие студентом заданий учебной практики	Студент осуществляет рефлексию; задает уточняющие вопросы	0	5
2.	<i>Основной</i>	ПК-16 (способен анализировать, систематизировать и содержательно интерпретировать современные тенденции и закономерности развития мирового хозяйства и международных экономических отношений в их ретроспективе, проводить расчеты по конкретным ситуациям в международной торговле и внешнеторговой политике)	Корректность расчетов и обоснованность выявленных закономерностей	Правильность установленных причинно-следственных связей; обоснование выбора математического аппарата для проведения расчетов, подтверждающих научную гипотезу студента	0	10
		ПК- 17 (способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в отдельных странах и регионах мира)	Корректность и обоснованность выявленных тенденций	Выбор надежных источников статистической информации; корректность интерпретации данных статистики	0	10
3.	<i>Заключительный</i>	ОК-1(владеет культурой мышления, способен к	Структура и содержание отчета	Работа структурирована; логика	0	10

		обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения)		изложения не нарушена; использована профессиональная лексика; аргументация корректна		
--	--	--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Задание для студентов включает в себя выполнение заданий по следующим темам:

Задание 1. Тема «Роль промышленности в современной мировой экономике». На основе анализа предложенной литературы дайте развернутые ответы на следующие вопросы (1-2 страницы на каждый вопрос):

1. В чем специфика российской деиндустриализации?
2. Какие инструменты экономической политики необходимы для осуществления реиндустриализации экономики РФ?
3. Опыт каких стран может использовать Россия для осуществления социально-экономической модернизации?

Основная литература:

1. Гурова, Т., Ивантер, А. Мы ничего не производим [Электронный ресурс] // Эксперт. – 2012. - №47(829). – Режим доступа: <http://expert.ru/expert/2012/47/myi-nichego-ne-proizvodim/>;
2. Иноземцев, В.Л. Модернизация России в контексте глобализации [Электронный ресурс] // Современные проблемы развития. Материалы теоретического семинара в ИМЭМО РАН. Отв. ред. д.и.н. В.Г. Хорос. М.: ИМЭМО РАН, 2010. – Режим доступа: <http://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2010/10035.pdf>
3. Райнерт, Э. Забытые уроки прошлых успехов [Электронный ресурс] // Эксперт. – 2010. - №1(687). – Режим доступа: http://expert.ru/expert/2010/01/zabutue_uroki_proshluh_uspehov/

На основе изучения статей представьте рассуждения на темы (1-2 страницы на каждый вопрос):

1. Причины «возрождения» промышленного сектора в развитых странах

2. «Дефицит» новых технологий, как причина кризисных явлений в современной мировой экономике
3. Возможные изменения в мировой экономике, вызванные Третьей промышленной революцией

Основная литература:

1. Иноземцев, В.Л. Воссоздание индустриального мира [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru/number/Vossozdanie-industrialnogo-mira-15397>
2. Полтерович, В.М. Гипотеза об инновационной паузе и стратегия модернизации [Электронный ресурс] // Вопросы экономики. – 2009. - №6. - http://mathecon.cemi.rssi.ru/vm_polterovich/files/Crisis_VoprEco_Polterovich_2009.pdf
3. Рифкин, Дж. Третья промышленная революция: Как горизонтальные взаимодействия меняют энергетику, экономику и мир в целом; Пер. с англ. [Электронный ресурс] — М.: Альпина нон-фикшн, 2014. – Режим доступа: http://www.nonfiction.ru/sites/default/files/books/view/revolution_list.pdf

Компетенции: ОПК-3, ПК-6

Задание 2. Тема «Развивающиеся страны в условиях глобализации». На основе материалов напишите мини-эссе по следующей проблематике (2 страницы на каждый вопрос):

1. Первая (1870-1913 гг.) и вторая (1980-2000-е гг.) волны глобализации: общее и различное
2. Догоняющее развитие в современном мире: возможности и угрозы
3. Глобализация: помощник или помеха развивающимся странам

Основная литература:

1. Бриксова, З., Трейгиене, Д. Глобализация и рост в современных исследованиях [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.imf.org/external/country/blr/rr/rus/2003/051903r.pdf>
2. Дзарасов, Р.С. Развитие в современном мире: возможен ли национально ориентированный капитализм? [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://dzarasov.ru/sites/default/files/dzarasov_russian-capitalism.pdf
3. Тейлор, А.М. Глобальные финансы: прошлое и настоящее [Электронный ресурс] // Финансы и развитие. – Март 2009. - Режим доступа: <https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/rus/2004/03/pdf/taylor.pdf>

Задание 3. Тема «Глобальные цепочки создания стоимости». После анализа предложенной литературы письменно ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятия «глобальные цепочки создания стоимости» (ГЦСС) и объясните их роль в мировой экономике. Объясните, почему возникает двойной учет добавленной стоимости в мировой экономике.
2. Укажите, когда возникли ГЦСС, и какие изменения в мировой экономике привели к их появлению.
3. Перечислите и опишите показатели, характеризующие участие страны в ГЦСС.
4. Выделите факторы, влияющие на место страны в ГЦСС.
5. Сгруппируйте страны по степени их участия в глобальных цепочках создания стоимости и объясните различия.
6. Сравните место и стратегии встраивания Китая и Японии в ГЦСС.
7. Выделите особенности построения ГЦСС в разных отраслях мирового хозяйства.
8. Охарактеризуйте место России в ГЦСС.

Основная литература:

1. Зуев, В.Н., Островская, Е.Я., Дунаева, М.С. Включение национальных экономик в глобальные цепочки стоимости: изменение парадигмы организации внешнеэкономических связей [Текст] // Современная конкуренция. – 2014. - №2(44). – С. 77-94
2. Кондратьев, В. Глобальные цепочки добавленной стоимости в современной экономике [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.perspektivy.info/rus/gos/globalnyje_cepochki_dobavlennoj_stoimosti_v_sovremennoj_ekonomike_2014-03-17.htm
3. Конференция ООН по торговле: несколько десятков корпораций правят миром, и это хорошо [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.finmarket.ru/economics/article/3244103>
4. Global Value Chains (GVCs): Russian Federation [Electronic Resource] – Access mode: <http://www.oecd.org/sti/ind/GVCs%20-%20RUSSIAN%20FEDERATION.pdf>

Дополнительная литература:

1. Global Value Chains and Development [Electronic Resource] – Access mode: http://unctad.org/en/publicationslibrary/diae2013d1_en.pdf

2. Global Value Chains in a Changing World [Electronic Resource] – Access mode: http://www.wto.org/english/res_e/booksp_e/aid4tradeglobalvalue13_e.pdf
3. Mapping Global Value Chains [Electronic Resource] – Access mode: <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/5k3v1trgnbr4.pdf?expires=1413805701&id=id&accname=guest&checksum=DE13960F50F044C753E7CC6418BA7797>
4. The Shifting Geography of Global Value Chains: Implications for Developing Countries and Trade Policies [Electronic Resource] – Access mode: http://www3.weforum.org/docs/WEF_GAC_GlobalTradeSystem_Report_2012.pdf

Компетенции: ОПК-3, ПК-6, ПК-7.

Критерии оценки при выполнении индивидуального задания студентами

<i>№ задания</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество баллов</i>
1.	Выполнение предложенных заданий: умение анализировать, сопоставлять информацию, аргументировать авторскую позицию	35
	<i>Общее количество баллов</i>	35

Отчет (сведенные вместе выполненные задания) следует представить в печатном варианте: формат А-4, шрифт 14, интервал – 1,5. Приветствуется использование графических методов представления информации.

Критерии оценивания результатов прохождения практики (защиты отчета) и уровней формирования компетенций

<i>№</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Балл</i>	<i>Критерии оценивания формирования компетенций</i>	<i>Уровни формирования компетенций</i>
1.	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто	5	Творческое действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев.	четвертый

	аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.			
2.	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	4	Воспроизведение, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач.	третий
3.	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.	3	Применение, продуктивное действие – поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыки). Этот уровень предполагает комбинирование студентом известных алгоритмов и приемов деятельности, применения навыков эвристического мышления.	второй
4.	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны	2	Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними). На этом уровне студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.	первый

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций (шкалы и процедуры оценивания)

Выполнение заданий учебной практики предполагает работу со статистической информацией. Следует обратить внимание на ряд аспектов:

1. Наиболее актуальные данные международные экономические организации публикуют на иностранном языке, поэтому работа с иностранными источниками информации является обязательной.
2. При работе со статистическими данными из разных источников важно следить за сопоставимостью данных: единых единицах измерения и единой методикой расчета.
3. Следует использовать статистические данные только за полный календарный год, т.к. данные за несколько месяцев могут быть искажены в связи с сезонными колебаниями.

Защита отчета предполагает публичное выступление с презентацией.

Следует обратить внимание на ряд аспектов, важных при подготовке выступления и при его представлении:

1. В начале выступления следует обозначить тему и кратко раскрыть план своего выступления. В конце выступления необходимо подвести итог всему вышесказанному.
2. Любую речь необходимо произносить, а не читать текст, если он был подготовлен заранее. Чтение речи хуже воспринимается аудиторией. Оптимальным является подготовка плана выступления с выделением основных пунктов речи, а также возможно отражением некоторых статистических данных.
3. Темп речи докладчика должен быть спокойный.
4. При подготовке презентации к докладу следует помнить о следующих аспектах:
 - а. Цвет слайдов должен быть светлым и по возможности нейтральным. Цвет текста – темным. Шрифт должен быть подобран таким образом, чтобы написанное можно было легко прочитать. Все это улучшит восприятие выступления аудиторией.
 - б. Следует помнить, что презентация – это поддержка устного выступления. Материал в презентации должен строго согласовываться с речью выступающего, однако не должен повторять ее дословно. Оптимальным является представление в презентации основных мыслей докладчика, а также статистических данных, которые легче воспринимаются зрительно, чем на слух.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) Основная литература

1. *Ломакин, В. К.* Мировая экономика [Текст] / В. К. Ломакин. М. : ЮНИТИ, 2012.
2. Масленников, М. И. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст] / М. И. Масленников. Екатеринбург : Институт экономики УрО РАН, 2010.
3. Международные экономические отношения [Текст] / под ред. Б. М. Смитиенко. М. : ИНФРА-М, 2012.
4. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст] / под ред. А. С. Булатова, Н. Н. Ливенцева М. : Магистр: ИНФРА-М, 2011.
5. *Раджабова, З. К.* Мировая экономика [Текст] / З. К. Раджабова. М. : ИНФРА-М, 2010.
6. *Стрелкова, И. А.* Мировая экономика [Текст] / И. А. Стрелкова. М. : РИОР: ИНФРА-М, 2011.
7. *Чеботарев, Н. Ф.* Мировая экономика [Текст] / Н. Ф. Чеботарев М. : Дашков и К°, 2010.
8. Шимко, П. Д. Международная экономика [Текст] / П. Д. Шимко, Н. И. Диденко М. : Юрайт, 2010.

б) Дополнительная литература

1. *Мировая экономика* [Текст] / под ред. А. С. Булатова. М. : Юрист, 2005.
2. *Мировая экономика. Экономика зарубежных стран* [Текст] / под ред. В. П. Колесова. М. : Флинта, 2006.
3. *Мировая экономика и международные экономические отношения* [Текст] / под ред. А. С. Булатова, Н. Н. Ливенцева. М. : Магистр, 2008.
4. *Мировая экономика: прогноз до 2020 г.* [Текст] / под ред. А. А. Дынкина. М. : Магистр, 2008.
5. *Мировая экономика: глобальные тенденции за 100 лет* [Текст] / под ред. И. С. Королева. М. : Юрист, 2003.
6. *Михайлушкин, А. И.* Международная экономика [Текст] / А. И. Михайлушкин, П. Д. Шимко. СПб., 2008.
7. *Киреев, А. П.* Международная экономика [Текст] : учеб. пособие / А. П. Киреев. М. : Международные отношения, 2002.
8. *Колесов, В. П.* Международная экономика [Текст] / В. П. Колесов, М. В. Кулаков. М. : ИНФРА-М, 2004.

9. *Кругман, П.* Международная экономика [Текст] / П. Кругман, М. Обстфельд. М. : ИНФРА-М, 2004.
10. *Радионова, И. А.* Мировая экономика. Индустриальный сектор [Текст] / И. А. Радионова. СПб., 2005.
11. *Фаминский, И. П.* Глобализация – новое качество мировой экономики [Текст] / И. П. Фаминский. М. : Магистр, 2009.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Официальные сайты:

1. Госкомстат РФ. Основные социально-экономические показатели России. Электронные версии официальных публикаций Госкомстата России www.gks.ru
2. Центральный Банк Российской Федерации. Макроэкономическая статистика www.cbr.ru
3. Министерство финансов РФ www.minfin.ru
4. Министерство иностранных дел РФ www.gov.ru
5. Центр экономической конъюнктуры при правительстве Российской Федерации www.cca.gov.ru
6. Росбизнесконсалтинг www.rbc.ru
7. База данных по Бюджетной системе Российской Федерации www.budgetrf.ru
8. Институт экономики переходного периода www.iet.ru
9. Информационно-аналитический центр "Минерал" www.mineral.ru
10. Центр экономических и финансовых исследований и разработок www.cefir.org
11. Сайт ЦЭМИ - Центрального Экономико-Математического Института РАН www.cemi.rssi.ru
12. Российская ассоциация международных исследований (РАМИ) www.rami.ru
13. Журнал "ЭКСПЕРТ" www.expert.ru
14. Фонд Бюро экономического анализа www.beafnd.org
15. Всемирная торговая организация (ВТО) www.wto.org
16. Центр международной торговли www.intracen.org
17. Международный валютный фонд (МВФ) и издание МВФ The World Economic Outlook www.imf.org
18. Организация объединенных наций (ООН) www.un.org
19. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) www.oecd.org
20. Международная финансовая корпорация (МФК) www.ifc.org

21. Группа Всемирного банка и ежегодное статистическое издание этой группы www.worldbank.org
22. Институт международной экономики www.iie.com
23. Международная организация труда (МОТ) www.ilo.org
- Международное энергетическое агентство www.iea.org
24. Международная продовольственная и сельскохозяйственная организация www.fao.org

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Название	Источник	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
IMF World Economic Outlook Database	http://www.imf.org/external/ns/cs.aspx?id=28	Обновляется разработчиками	Самостоятельная работа, поиск информации	Доступно в сети Интернет
World Bank Open Data	http://data.worldbank.org/	Обновляется разработчиками	Самостоятельная работа, поиск информации	Доступно в сети Интернет
WTO Statistics Database	http://stat.wto.org/Home/WSDBHome.aspx?Language=E	Обновляется разработчиками	Самостоятельная работа, поиск информации	Доступно в сети Интернет
UN ECLAC	http://www.eclac.cl/?idiona=IN	Обновляется разработчиками	Самостоятельная работа, поиск информации	Доступно в сети Интернет
UNCTAD Stat	http://unctadstat.unctad.org/ReportFolders/reportFolders.aspx	Обновляется разработчиками	Самостоятельная работа, поиск информации	Доступно в сети Интернет
World Input-Output Database	www.wiod.org	Обновляется разработчиками	Самостоятельная работа, поиск информации	Доступно в сети Интернет
OECD Trade in Value Added	http://stats.oecd.org/Ind ex.aspx?DataSetCode=TIVA_OECD_WTO	Обновляется разработчиками	Самостоятельная работа, поиск информации	Доступно в сети Интернет

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Реализация учебной практики осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся,

предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- оборудованные кабинеты и аудитории,
- компьютерные классы,
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения,
- научная библиотека УрГЭУ.